**Конспект урока английского языка в 6 классе в соответствии с требованиями ФГОС Spotlight - 6, Module3 а.**

Учитель: Михайлова Ульяна Владимировна, МБОУ « Кольчугинская школа № 1»

**Тема урока: “Road safety” «Безопасность дорожного движения», 3 а.**

Учебно-методический комплекс: УМК «Spotlight»- 6, Ваулина Ю.Е., Д. Дули, 2015  
Оснащение урока:компьютер, ClassCD к учебнику, проектор, доска, компьютер, сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>, раздаточный материал.

УМК «Spotlight» (“Английский в фокусе”),VirginiaEvans,JennyDooley,OlgaPodolyako,JuliaVaulina

Задачи урока:

*Образовательные*: закрепить лексику по теме, практиковать учащихся в употреблении глагола can, can’t в неподготовленных высказываниях, развивать навыки восприятия речи на слух и монологической речи, вырабатывать умения самостоятельно применять знания и осуществлять их перенос в новые условия.

*Развивающие*: развивать языковые способности у учащихся, готовить их к коммуникации, формировать у учащихся логическое мышление,

*Воспитательные:* формировать у учащихся интерес к изучению английского языка, лидерские качества, воспитывать уважение к правилам поведения на дорогах, умение соблюдать правила, уважать закон.

**1. Организационныймомент.**

**Teacher (T):**Good morning, children.

**Children (C):** Good morning, Good morning,

Good morning to you.

Good morning, dear teacher,

We are glad to see you.

T: I’m glad to see you too. Takeyourseats. (дети присаживаются)

T: So,…, can you tell me, what day is it today?

P: Today is the …

T: And what day is it today?

P: Today is ….

T: Thank you. …., tell me who is absent today?

P: …is absent/ everybody is present.

T: Thank you. Sit down.

**2. Лексическая зарядка:**

comeover (phrv) приезжать  
choose (v) выбирать  
heating(n) отопление  
measurements (npi) измерения  
plumber (n) водопроводчик  
avenue (n) проспект  
boulevard (n) бульвар

curtain (n) штора

expensive (adj) дорогой  
stamp (n) марка

curly (adj) кудрявый

chemist's (n) аптека

long (adj) длинный

straight (adj) nрямые

twins (n) близнецы

uncle (n) дядя

north-east (n) ceвepo- восток

north-west (n) ceвepo-запад

armchair (n) кресло  
greengrocer's (n) овощноймагазин

computer (n) компьютер

short (adj) короткий  
lane (n) переулок  
place (n) площадь

store (n) магазин  
road (n) шоссе  
street (n) улица  
pavement (n) тротуар  
narrow (adj) узкий  
power (n) власть, сила  
library (n) библиотека  
neighbourhood (n) окрестности  
mirror (n) зеркало

Germany (n) Германия

include (v) включать

Japan (n) Япония

**3. Речевая зарядка:**

fashionableclothes модная одежда

aswellas а также, также как

registeralibrary записаться в библиотеку

conditionssuitableforlife условия, пригодные для жизни  
outdoorcafe уличное кафе

introducesmbtosmb представлять кого-либо кому-либо  
coffeeshop кафетерий

Watch out! Осторожно!

Calm down! Успокойся!  
sports shop спортивныймагазин  
teddy bear плюшевыймедведь  
toy shop магазинигрушек

a scale of a map масштабкарты  
at the bottom внизу  
heel and toe отпяткидомыскастопа)  
measure the distance измерятьрасстояния  
requiring services службыовызову  
the tap is leaking крантечет  
What's up? Что случилось?

**4. Постановка цели урока, учебной проблемы. Мотивация учебной деятельности. Introduce the language.**

Формулирование учащимися целей и задач урока. Это достигается введением учебной проблемной ситуации.

**5. Фонетическая зарядка**

T: Now, look at the blackboard. (На доске написано:**Dnttlktthdrvr! Lkbthws! Dntln t f thwndw! Wrstblt!** – can you tell me? What is written here? I don’t understand! Guess, please!)

**6. Проверка домашнего задания.**

**T:** And now, let’s check your homework. WB p.18 ex. ; ex.2 . ex.3 , ex.4.

**7. Введение новой лексики, артикуляция слов WL 3a Road safety**  
annoy (v) досаждать, раздражать  
block (v)загораживать  
brakes (n) тормоза  
check (v) проверять  
clear (adj) свободный  
cross (v) пересекать  
dangerous (adj)опасный  
driver (n)водитель  
enter (v)входить  
flow of (n) потокчего-либо  
handgrip (n)поручень  
kerb(n) обочина  
park (v)парковаться  
pedestrian (n)пешеход  
push (v)толкать  
ride (v)ехать  
safe (adj) безопасный  
traffic (n)движение  
use (v)использовать  
tyre ( n)шина  
back seat заднеесиденье  
bike lane велосипеднаядорожка  
bicycle helmet велосипедныйшлем  
lean out of the window высовыватьсяизокна  
look both ways смотретьвобестороны  
on footпешком  
parking zone парковка  
seat belt ременьбезопасности  
traffic lightsсветофор  
traffic sign дорожныйзнак  
traffic warden дорожныйинспектор  
zebra crossing пешеходныйпереход

**8. Закрепление новыхЛЕ:**

1. Now let me see how well you’ve memorized the new words.

2. Match the words to the pictures.

3. Make up a word combination with one of these words.

4. Find the opposites and give the Russian equivalents.

5. Paraphrase the word combination to make up a sentence.

Welldone!

**9. Речевая зарядка.**

**T:** A теперь давайте вспомним все слова, которые мы выучили за 3 четверть. Раздаются карточки по 7 на парту. Please, showmethenouns (ученики показывают все существительные). Please, showmetheverbs (ученики показывают все глаголы). Учитель проверяет, спрашивает иногда перевод. Необходимо опросить каждого ученика. С каким существительным может сочетаться глагол traffic? (lights, warden…) C каким существительным может сочетаться слово bicycle? (lane, brakes …)

**10. Развитие навыков аудирования и закрепление грамматических навыков.**

Перед тем, как мы будем делать следующее задание, let’slistentothis….

**ex 1 a p. 30**(What images come to your mind? What is this? – предположительныеответы – it’s a car, speed)

Now, open your books at **page 30** and look at the title – hot wheels. How is the title related to the sounds?

1b. Look at the photo near the text. Who is this? What is he famous for? When was he born?

Now, listen to the text and complete sentences.

**(аудиоex.2аp. 30)**

1. Schumacher’s nickname is …..Schumi.

2. He comes from ……Germany.

3. His hobbies are….. football and tennis.

2b. 4 человекаидуткдоскеизаписываютответына 4 пункта – (….) occupation – racing car driver; (….) team – Ferrari; (….) born – 3rd January, 1969; (….) personal details – tall and thin with short dark hair.

**T:**OK. Now you know who is Michael Schumacher. And now let’s have a rest.

**11. Физкультминутка**

 Hands on your hips, hands on your knees,

Put them behind you if you please.

Touch your shoulders, touch your nose,

Touch your ears, touch your toes.

**12. Закреплениеизученнойлексики.**

Boys and girls, now, look at the board – we’ll play a little and revise the situations we studied before. (презентация со знаками дорожного движения, лексикой - слайдов) Приложение 1.

**13. Развитие навыков говорения, закрепление активной лексики.**

**T:** Now, we can see one more famous racing car driver. And this is KimiRaikkonen. Look at the fact files below and present KimiRaikkonen to the class, ….

**14. Объяснениедомашнегозадания.**

Open your diaries and write down your homework – **ex.5, p. 30. WL3 (3c) – learn by heart.**

Откройте учебники на этой странице – прочитайте задание – что вы должны сделать? (напишите статью о любом спортсмене в России – это может быть знаменитый футболист, боксер или гонщик)

**15. Рефлексия.**

T: На парте у вас лежат «смайлики». При помощи этих смайликов прошу вас ответить на мои вопросы:

Did you like the topic?

Did you like the presentation?

Did you like our game?

And did you like the lesson?

Oh, I’m glad to see so many smiling faces. Thank you very much for the lesson. The lesson is over. Good bye, my dear pupils.