**Преподавание предмета «Обществознание» в Республике Крым**

**в 2020/2021 учебном году**

Главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Достижение этой цели должно осуществляться путем системной интеграции процессов освоения содержания обществознания на разных этапах изучения учебного предмета и процессов воспитания и социализации обучающегося, формирования у него целостного мировоззрения на основе исторически сложившихся духовно-нравственных традиций российского общества.

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концентра. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей, постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возрастом интересов и запросов, логики развертывания научного знания.

Интегральный характер преподавания обществознания определяется установленной Конституцией Российской Федерации в качестве объекта конституционного регулирования и государственного строительства триадой «личность – общество – государство» и способствует выработке у обучающихся практических навыков, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь. Интегральный характер преподавания обществознания не исключает возможности его изучения тематическими блоками (модулями).

При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира.

В соответствии с примерным учебным планом в каждой общеобразовательной организации учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс в объеме 1 час в неделю (34 ч. в год). В 5 классах общеобразовательных организаций Республики Крым в 2020/2021 учебном году преподавание «Обществознания» не осуществляется.

С 2020/2021 учебного года в 10-11 классе изучение «Обществознания» будет осуществляться только **на базовом уровне.**

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Обществознание» в 10 классе изучается 2 часа в неделю на базовом уровне в гуманитарном и универсальном профилях. «Экономика» и «Право» могут изучаться как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля: на базовом уровне 0,5 часов в неделю (34ч. в год), на профильном – 1 час в неделю (68 ч. в год). В 11 классе в соответствии с Фк ГОС интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» является учебным предметом федерального компонента и изучается обязательно. При этом обязательные разделы «Экономика» и «Право» могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание», является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она составляется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089) с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебного предмета «Обществознание» представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований ФГОС по обществознанию (обязательного минимума содержания образования по учебному предмету «Обществознание»; требований к уровню подготовки выпускников по обществознанию);

- максимального объема учебного материала для учащихся;

- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебного предмета «Обществознание» в каждом классе;

- познавательных интересов учащихся;

- целей и задач образовательной программы образовательной организации;

- выбора образовательной организацией учебно-методического комплекта.

Структура рабочей программы учебного предмета, утверждается локальным нормативным актом образовательной организации.

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в 2020 г. Рабочая программа по обществознанию в первой четверти нового учебного года нуждается в корректировке. Целью корректировки является организация повторения программного содержания по предмету «обществознание» с учетом необходимости повторения тем, которые рассматривались в четвертой четверти 2019/2020 учебного года.

В 6 классе начинается изучение предмета «Обществознание», рабочая программа не требует корректировки. Первые занятия в 7-9–х классах целесообразно планировать для повторения и закрепления содержания, изучаемого в IV четверти предыдущего года. Однако, особенностью изучения предмета «Обществознание» в 6 классе является то, что программой в IV четверти отводится значительное количество учебного времени на организацию повторения изученного материала за год. Поэтому целесообразно при изучении обществознания в первой четверти 7 класса повторить основные вопросы содержания курса за 6 класс. При организации вводного повторения по обществознанию в начале 2020-2021 учебного года наибольшие сложности могут возникнуть в 8-9 классах, что связано со значительным объёмом учебного материала, изучаемого в этих классах, и малым количеством резервных часов. В 8-9 классах вводное повторение организуется за счет перераспределения часов на изучение ряда тем курса.

В рабочих программах по обществознанию средней школы предусмотрено достаточное количество **резервных часов**, что позволяет эффективно организовать повторения предметного содержания обществознания в 10-11-х классах за счет этих часов (количество резервных часов доходит до 7), а также повторение предметного содержания обществознания возможно организовать за счет перераспределения часов на изучение ряда тем курса.

При организации вводного повторения рекомендуется проведение входной диагностики (в 7-9-х классах в формате всероссийских проверочных работ (См. <https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_proverochnyh_rabot_2020>), в 10-м классе - в формате заданий ОГЭ, в 11-м классе – в формате заданий ЕГЭ). Входная диагностика имеет своей целью выявление области затруднений при освоении обучающимися предметного содержания курса обществознания за предыдущий учебный период, включая период изучения предмета в дистанционном режиме, и при необходимости коррекцию рабочих программ учителя. Отметки по результатам входной диагностики **не выставляются.**

Следует отметить, что курс обществознания на уровне основного общего и среднего общего образования представляет собой два самостоятельных концентра. Содержание учебного предмета «Обществознание» в 10-11-х классах обеспечивает преемственность с содержанием учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования. Это достигается путем углубленного изучения тем, освоенных ранее в основной школе, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата.

В 10-м классе целесообразно сосредоточиться на повторении тем, связанных с разделом «Политика», поскольку программное содержание раздела «Право» в данном классе будет изучаться во втором полугодии и материал 9-го класса будет еще раз изучаться в данном концентре (в том числе и учебное содержание IV четверти 9 класса). Диагностическая работа в этом случае составляется на основе кодификатора ОГЭ.

В 11-м классе при составлении диагностической работы целесообразно включение лишь тех содержательных единиц, которые были изучены учащимися в предшествующем классе, особенно во втором полугодии. При этом за основу целесообразно принять задания ЕГЭ.

Варианты корректировки тематического планирования I четверти 7-9 класс, сентябрь-октябрь 10-11 класс, представленные в таблицах, носят примерный характер, поскольку ситуация в образовательных учреждениях может существенно различаться с точки зрения выполнения программ предшествующего учебного года, используемых учебно-методических комплексов по предмету. Поэтому учитель **может** предложить **обоснованный** собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала согласно выбранному УМК, опираясь на уровень обученности класса. Таким образом, при разработке календарно-тематического плана допускается:

* расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования.
* конкретизация и детализация дидактических единиц;
* определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Темы, планируемые к изучению в соответствии с рабочей программой | Темы, рекомендуемые к изучению | Кол-во час. | Основные вопросы содержания |
| 1. | Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс». | Вводное повторение основного содержания курса обществознания за 6 класс (включая тему «Нравственные основы жизни», IV четверть, 6 класс)**.**  Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс».  Входная диагностика. | 3 ч. | Человек в системе общественных отношений.  Нравственные основы жизни. Гуманизм и гуманное отношение к людям. Ответственность человека за свои действия (основные вопросы содержания IV четверти, 6 класс).  Основные понятия курса обществознания за 6 класс: «человек», «деятельность», «общество», «сферы общества», примеры взаимодействия сфер общества. |
| 2. | Регулирование поведения людей в обществе | Регулирование поведения людей в обществе | 5 ч. | Социальные нормы и правила общественной жизни. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.  Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы, планируемые к изучению в соответствии с рабочей программой | Темы, рекомендуемые к изучению | Кол-во час. | Основные вопросы содержания |
| 1. | Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс» | Повторение темы «Человек и природа», IV четверть, 7 класс**.**  Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс». Входная диагностика. | 3 ч. | Человек и природа. Закон на страже природы. Необходимость активной деятельности по охране природы, примеры природоохранной деятельности государства и экологической морали гражданина.Регулирование поведения людей в обществе. |
| 2. | Личность и общество | Личность и общество | 5 ч. | Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество». Практикум. |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы, планируемые к изучению в соответствии с рабочей программой | Темы, рекомендуемые к изучению | Кол-во час. | Основные вопросы содержания |
| 1. | Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс» | Вводное повторение темы «Экономика», IV четверть, 8 класс**.**  Введение в изучение курса «Обществознание. 9 класс».  Входная диагностика. | 3 ч. | Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство, международная торговля.  Науки, изучающие общество. Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений. Значение правовых норм и демократических ценностей.  Задачи и содержание курса «Обществознание. 9 класс» |
| 2. | Политика | Политика | 5 ч. | Политика и власть. Роль политики в жизни общества.  Государство, его отличительные признаки. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.  Политический режим. Демократия и тоталитаризм.  Правовое государство. Разделение властей.  Гражданское общество. Местное самоуправление. |

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы, планируемые к изучению в соответствии с рабочей программой | Темы, рекомендуемые к изучению | Кол-во час. | Основные вопросы  содержания |
| 1. | Введение в изучение курса «Обществознание. 10 класс». | Повторение основного содержания курса обществознания за 9 класс (тема «Политика»).  Введение в изучение курса «Обществознание. 10 класс».  Входная диагностика | 3 ч. | Политика и власть. Понятие и признаки государства. Политический режим. Гражданское общество и правовое государство. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.  Задачи и содержание курса «Обществознание. 10 класс» |
| 2. | Человек в обществе | Человек в обществе | 13 ч. | Биологическое  и социальное в человеке.  Социальные качества  личности.  Деятельность человека: основные характеристики.  Структура деятельности и её мотивация. Познание чувственное и рациональное.  Истина и её критерии.  Особенности научного  познания.  Свобода как осознанная  необходимость.  Свобода и ответственность Глобализация как явление современности.  Современное  информационное  пространство. |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы, планируемые к изучению в соответствии с рабочей программой | Темы, рекомендуемые к изучению | Кол-во час. | Основные вопросы содержания |
| 1. | Введение в изучение курса «Обществознание. 11 класс». | Повторение основного содержания курса обществознания за 10 класс, темы «Право», апрель-май, 10 класс.  Введение в изучение курса «Обществознание. 11 класс».  Входная диагностика. | 3 | Общество как система. Динамика общественного развития. Современное общество.  Духовная культура общества. Религия и религиозные организации.  Право в системе социальных норм.  Правоотношения и правонарушения. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.  Гражданское право.  Процессуальные отрасли права. |
| 2 | Экономическая жизнь общества | Экономическая жизнь общества | 13 ч | Экономика: наука и хозяйство.  Экономический рост и развитие. Причины цикличного развития экономики  Рыночные отношения в экономике. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.  Фирма в экономике  Правовые основы предпринимательской деятельности  Источники финансирования бизнеса. |

Согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345, «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение 3-х лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253, с изменениями, внесенными в 2015-2017 гг.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 № 1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;

2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;

3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;

4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;

5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате РОР. Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 № 1559).

Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит:

* педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное);
* средства контроля и самоконтроля.

Электронная форма учебника:

* представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;
* может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;
* должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное).

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 № НТ- 136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

В связи с исключительной важностью предмета **«Обществознание»,** который наряду с историей является гражданоформирующей дисциплиной, на уроках обществознания необходимо обратить особое внимание на воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, правового сознания, гордости за историю и культуру Республики Крым, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституциях Российской Федерации и Республики Крым. При изучении предмета «Обществознание» необходимо учитывать также национальные, региональные и этнокультурные особенности Республики Крым и образовательной организации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3). Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательной организацией образовательной программой.

При реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования (2004 г.) национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются при разработке образовательной программы в целом. Варианты реализации содержания региональных особенностей: фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, практико-ориентированных задач, расчетных задач с производственной направленностью, проекты, уроки-диспуты, уроки-исследования, экскурсии и др. Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание», отражающие региональные особенности, должны быть ориентированы на формирование представлений о науке, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения знаний для решения современных практических задач. В образовательной деятельности и иные темы по обществознанию также должны иллюстрироваться региональным материалом, например, публикациями из СМИ, социальной жизни населенного пункта и др. В календарно-тематическое планирование по предмету «Обществознание» рекомендуется включить проведение учебных занятий по следующим темам: «Взаимодействие природы и общества в условиях Республики Крым», «Экологические и демографические проблемы Республики Крым», «Достижения и проблемы культуры Республики Крым», «Экономика Республики Крым», «Человек на рынке труда. Рынок труда в Республике Крым», «Состояние правовой культуры в Республике Крым», «Правосудие в Республике Крым».

Существующая структура изучения обществознания в школе включает преподавание курса обществознания в основной школе, которое является составной частью обществоведческой подготовки учащихся. Изучение обществознания в 6 - 7 классах ориентировано, прежде всего, на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ в жизни общества.

Курс основной школы представляет собой относительно завершенную систему знаний. Он дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику российского общества, конкретные знания о социальных нормах и информацию прикладного характера, необходимые для выполнения социальных ролей. Целый ряд теоретических предположений изучаются на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые рассматриваются уже на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях.

В классах соответствующего профиля предусмотрены большие самостоятельные курсы по экономике и праву. Усиление экономической и правовой составляющей обществоведческого образования отразилось в заметном превышении их объема по отношению к объему социологических, политологических и иных компонентов содержания.

Элективными курсами для классов, реализующих профильные программы могут стать межпредметные курсы, например, «Духовная жизнь в России XX в.» (А.Г. Колосков, Л.И. Ларина, Е.А. Гевуркова. – Институт содержания и методов обучения РАО), «Основы финансовой грамотности» (А. Горяев, В. Чумаченко. – Издательство «Просвещение»), Основы правовой культуры» (Певцова Е.А., Козленко И.В. – М.: Русское слово), «Решение экономических задач математическими методами» и др.

В рамках реализации практической части рекомендуется применение различных форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся; использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинги, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение учащихся в реализацию социальных проектов), особое значение имеют педагогические приемы и методики в подготовке к единому государственному экзамену.

Примерные образовательные программы по обществознанию, экономике и праву, разработанные в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФК ГОС, включают вопросы финансовой грамотности. В том числе в предметные результаты ФГОС СОО включены позиции по финансовой грамотности, среди которых: «умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика)». В связи с вышеизложенным в содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Обществознание», «Экономика» рекомендуется включить следующие темы:

* в курс обществознания для учащихся 7-9 классов: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы»;
* в курс обществознания для учащихся 10-11 классов: «Электронные деньги», «Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования», «Формирование государственного бюджета в Российской Федерации и его исполнение»;-в курс экономики для учащихся 10-11 классов в раздел «Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе» тему: «Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан»;
* в раздел «Семейная экономика» курса экономики для учащихся 10-11 классов: «Потребительское кредитование. Ипотечный кредит»;
* в курсе экономики (углубленный уровень) для учащихся 10-11 классов рекомендуется предусмотреть изучение следующих тем: «Федеральный закон о федеральном бюджете на очередной год и на плановый период», «Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура денежных расходов», «Дефицит и профицит государственного бюджета. Способы уменьшения дефицита бюджета государства. Роль государства в контроле за доходами и расходами бюджета», «Причины следствия возникновения государственного долга, пути решения», «Налоговая система Российской Федерации: принципы построения, основные виды налогов и методика их расчетов», «Региональные, муниципальные бюджеты. Территориальные целевые бюджетные фонды», «Понятия кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики», «Страхование», «Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег», «Социальная политика государства (социальная поддержка граждан)», «Составление налоговой декларации».

Напомним, что в 2020 году выпускники 9-х классов были освобождены от ГИА в связи со сложной эпидемиологической ситуацией. Итоговые оценки в аттестатах были выставлены без учета ОГЭ.

В 2021 году ОГЭ будет восстановлен и девятиклассникам предстоит сдавать экзамен по четырём предметам – двум обязательных (математика и русский язык), а также двум на выбор (вероятность выбора обществознания большинством обучающихся весьма велика).

Популярность предмета обусловлена тем, что для большинства 9-классников он кажется самым легким из широкого списка доступных дисциплин, хотя в реальности это совсем не так. В 2021 году на ОГЭ по обществознанию будут вынесены 6 блоков:

* человек и общество;
* духовная культура;
* экономика;
* социальная сфера;
* политика и социальное управление;
* право.

Поэтому, выбирая в 2021 году экзамен по обществознанию, стоит понимать, что и тут потребуется не менее тщательная подготовка к ОГЭ, чем по другим предметам.

Нововведений в КИМах по обществознанию много:

* полностью изменена структура КИМа;
* существенно уменьшено количество вопросов (было 31, стало 24);
* добавлены задания на работу с табличными данными и 3 новых вопроса с развернутым ответом;
* уменьшено до 4 число заданий на работу с текстом;
* изъяты многие задания с готовыми вариантами ответа, чем усилена аналитическая часть работы.

Не исключена возможность внесения в КИМы других изменений.

Разделение заданий по частям будет следующим:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть | Кол-во вопросов | Тип ответа |
| І | 17 | краткий |
| ІІ | 7 | развернутый |

При этом 13 заданий будут относиться к базовом уровню сложности, 9 – к повышенному и только 2 – к высокому.

Наряду с привычными и знакомыми по разным предметам ГИА-9, экзаменуемым встретятся новые виды заданий:

* множественный выбор правильных ответов (более одного из списка);
* подобрать термин к приведенному в КИМе описанию и объяснить его смысл;
* раскрыть авторскую мысль, опираясь на знания по предмету;
* ориентируясь на приведенное изображение, составить список поведенческих правил.
* При работе с текстом экзаменуемому будет необходимо выполнить только 4 задания:
* составить краткий план;
* дать ответ на вопрос и подобрать примеры из текста;
* объяснить позицию автора;
* написать короткое эссе с опорой на приведенный в задании текст, личный опыт и обществоведческие знания.

Первые 17 ответов, занесенные в бланк №1 будут оцифрованы и проверены с помощью автоматизированных систем. Задания №18-24, ответы на которые будут занесены экзаменуемым в бланк №2, полежат экспертной проверке.

*В 2021 году максимальный балл, который можно набрать на ОГЭ по обществу – 35 баллов.*

Критерии оценивания работ, разработанные ФИПИ специально для ОГЭ по обществознанию 2021 года, предписывают такие максимальные баллы за правильное выполнение заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Максимальный балл |
| № 2-5, 7-11, 13-14, 16-20 | 1 |
| № 1, 6, 15, 21-22, 24 | 2 |
| №23 | 3 |
| №12 | 4 |

Вопросы, максимальный балл которых более 1 могут быть оценены в зависимости от полноты ответа. Так, за задание №12 экзаменуемому могут начислить от 0 до 4 баллов:

* 0 – если задание выполнено неправильно;
* 1 – имеется только 1 вывод;
* 2 – сформулированы 2 вывода;
* 3 – есть 2 вывода, но только по одному из них экзаменуемый высказал необходимое предположение;
* 4 – есть 2 вывода и 2 предположения.

Завершив проверку КИМа, эксперты суммируют баллы, начисленные за выполнение 1-й и 2-й частей работы, и переводят результат в школьную оценку согласно разработанной Федеральным институтом педагогических измерений шкале соответствия.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Первичный балл |
| 5 | 30-35 |
| 4 | 23-29 |
| 3 | **14**-22 |
| **не сдал** | **0-13** |

Как показывает практика, влияние ЕГЭ на процесс преподавания предмета в школе очень велико. Это проявляется, в частности, во все большем отказе от методики преподнесения готовых знаний и проверки их воспроизведения, в использовании проблемно-поисковых форм приобретения знаний, развитии практических умений учащихся, опоре на опыт их социальных отношений.

Разнообразие типов, разновидностей и моделей заданий, требований, предъявляемых к экзаменуемым, предполагает, что для выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию на максимально возможный балл необходимы знания по восьми содержательным линиям курса и комплекс специальных умений для осуществления познавательной деятельности. В том числе сравнение отдельных социальных объектов, решение проблемных задач, анализ и интерпретация оригинальных текстов, выражение и аргументация собственных оценок и суждений.

Реализация требований, выдвигаемых ЕГЭ, возможна лишь при систематических занятиях и эффективной организации учебного процесса на протяжении всего изучения курса. Это могут быть как занятия на уроках обществознания, так и дополнительные занятия по предмету по подготовке к ЕГЭ. В любом случае эти занятия предполагают овладение предметным содержанием, умениями, способами учебной познавательной деятельности.

Для проведения всех этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, организации подготовки учащихся к участию в интеллектуальных состязаниях по предмету рекомендуется использовать пособие С. И. Козленко и И. В. Козленко, выпущенное издательством «Просвещение» в серии «Пять колец» (три выпуска), а также Интернет-ресурсы – федеральный портал российских олимпиад школьников. Пособия содержат характеристику типов олимпиадных заданий с рекомендациями по их выполнению, комплекты заданий прошедших Всероссийских олимпиад по обществознанию с ответами и комментариями. При подготовке заданий учтены принципиальные установки учебного стандарта нового поколения, который внедряется в образовательные учреждения Российской Федерации. Рекомендуется ознакомиться с изданием Р.В. Пазина «Обществознание» (Сборник олимпиадных за-даний школьного и муниципального этапов. – Ростов-на-Дону, «Легион», 2012).

В 2020/2021 учебном году продолжается изучение учебного курса «Основы православной культуры Крыма» в 1-11-х классах за счет часов регионального и школьного компонента во внеурочной деятельности, а также в форме кружковой работы. Действующими являются «Примерные рабочие программы по курсу «Основы православной культуры Крыма» для начального общего образования, для основного общего образования и для среднего общего образования» под редакцией протоиерея А.В.Якушечкина, В.В.Сухореброва, (утверждены коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым протокол 5/7 от 25.08.2017). Рекомендуется учебное пособие «Основы православной культуры Крыма» под редакцией А.В.Якушечкина, Т.И.Титовой (утверждено коллегией Министерства образования, науки молодежи Республики Крым протокол 5/6 от 25.08.2017).

Во внеурочной деятельности при составлении рабочих программ по курсу «Основы православной культуры Крыма» можно ориентироваться также на программы: «Основы православной культуры Крыма.(8-11 классы)» (авторы Т.И.Титова, А.В.Якушечкин), «Основы православной культуры Крыма .5-7 классы» (автор И.А.Анюхина), «Основы православной культуры Крыма. Второй год обучения» (автор В.В.Сухоребров), «Основы православной культуры Крыма. Начальная школа» (автор Л.В.Наумова). Необходимо дополнить их требованиями к рабочим программам ФГОС НОО, ООО.Кроме того, в образовательных организациях Республики Крым за счет часов регионального и школьного компонентов может преподаваться учебный курс «Основы исламской культуры Крыма» в соответствии с программой авторов М.А.Хайруддинова и Л.А.Рустемовой.

**Методист центра качества образования** **И.А. Пашковский**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Извлечение из Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при**

**реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ**

**начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства**

**Просвещения РФ от 28.12.2018 г. № 345)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.3.3. | Обществознание (учебный предмет) | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.3.3.1.1 | Боголюбов Л.Н., |  | Обществознание |  | | 6 |  | АО "Издательство |  | http://catalog.prosv.ru/item/25007 |  |
|  | Виноградова Н.Ф., |  |  |  | |  |  | "Просвещение" |  |  |  |
|  | Городецкая Н.И. и др. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.2.3.3.1.2 | Боголюбов Л.Н., Иванова |  | Обществознание |  | | 7 |  | АО "Издательство |  | http://catalog.prosv.ru/item/25008 |  |
|  | Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. |  |  |  | |  |  | "Просвещение" |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.2.3.3.1.3 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова |  | Обществознание |  | | 8 |  | АО "Издательство |  | http://catalog.prosv.ru/item/25009 |  |
|  | А.Ю., Городецкая Н.И. и др. |  |  |  | |  |  | "Просвещение" |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.2.3.3.1.4 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова |  | Обществознание |  | | 9 |  | АО "Издательство |  | http://catalog.prosv.ru/item/25010 |  |
|  | А.Ю., Матвеев А.И. и др. |  |  |  | |  |  | "Просвещение" |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.2.3.3.2.1 | Котова О.А., Лискова Т.Е. |  | Обществознание |  | | 6 |  | АО "Издательство |  | http://catalog.prosv.ru/item/7420 |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | "Просвещение" |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.2.3.3.2.2 | Котова О.А., Лискова Т.Е. |  | Обществознание |  | | 7 |  | АО "Издательство |  | http://catalog.prosv.ru/item/7374 |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | "Просвещение" |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.2.3.3.2.3 | Котова О.А., Лискова Т.Е. |  | Обществознание |  | | 8 |  | АО "Издательство |  | http://catalog.prosv.ru/item/7384 |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | "Просвещение" |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.2.3.3.2.4 | Котова О.А., Лискова Т.Е. |  | Обществознание |  | | 9 |  | АО "Издательство |  | http://catalog.prosv.ru/item/7385 |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | "Просвещение" |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.2.3.3.3.1 | Петрунин Ю.Ю., Логунова |  | Обществознание |  | | 6 |  | ООО "Русское |  | http://russkoe-slovo.ru/catalog/390/3406/ |  |
|  | Л.Б., Рыбакова М.В. и др. Под |  |  |  | |  |  | слово-учебник" |  |  |  |
|  | ред. Никонова В.А. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.2.3.3.3.2 | Пушкарева Г.В., Судас Л.Г. и |  | Обществознание |  | | 7 |  | ООО "Русское |  | http://russkoe-slovo.ru/catalog/395/3407/ |  |
|  | др. Под ред. Никонова В.А. |  |  |  | |  |  | слово-учебник" |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.2.3.3.3.3 | Лексин И.В., Черногор Н.Н. |  | Обществознание |  | | 8 |  | ООО "Русское |  | http://russkoe-slovo.ru/catalog/392/3426/ |  |
|  | Под ред. Никонова В.А. |  |  |  | |  |  | слово-учебник" |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.2.3.3.3.4 | Кудина М.В., Чурзина И.В. |  | Обществознание |  | | 9 |  | ООО "Русское |  | http://russkoe-slovo.ru/catalog/393/3427/ |  |
|  | Под ред. Никонова В.А. |  |  |  | |  |  | слово-учебник" |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.5. | Экономика (базовый уровень) (учебный предмет) | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.5.1.1 | Автономов В.С. |  | Экономика (базовый |  | | 10-11 |  | Издательство |  | http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group\_id=53 |  |
|  |  |  | уровень) |  | |  |  | "ВИТА-ПРЕСС" |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.5.2.1 | Грязнова А.Г., Думная Н.Н., |  | Экономика |  | | 10-11 |  | ООО |  | http://www.intellectcentre.ru/book.asp?id=1210 |  |
|  | Карамова О.В., Пивоварова М.А., |  |  |  | |  |  | "Издательство |  |  |  |
|  | Касьянова А.К., Колодняя Г.В., |  |  |  | |  |  | "Интеллект- |  |  |  |
|  | Юданов А.Ю.,Успенский В.А., |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | Центр" |  |  |  |
|  | Муравьева А.В.,Тарасенко С.В., |  |  |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Будович Ю.И.,Медведева М.Б., |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Кулакова Т.Ю./Под ред. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Грязновой А.Г., Думной Н.Н. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.5.3.1 | Киреев А. |  | Экономика (базовый |  | | 10-11 |  | Издательство |  | http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group\_id=73 |  |
|  |  |  | уровень) |  | |  |  | "ВИТА-ПРЕСС" |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.5.4.1 | Королева Г.Э., |  | Экономика (базовый |  | | 10-11 |  | ООО |  | https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-g-e-korolyovoy- |  |
|  | Бурмистрова Т.В. |  | уровень) |  | |  |  | "Издательский |  | ekonomika-10-11/ |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | центр ВЕНТАНА- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | ГРАФ" |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.5.5.1 | Хасбулатов Р.И. |  | Экономика (базовый |  | | 10-11 |  | ООО "ДРОФА" |  | http://drofa-ventana.ru/expertise/umk-185 |  |
|  |  |  | и углубленный |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | уровни) |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.6. | Экономика (углубленный уровень) (учебный | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | предмет) |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.6.1.1 | Под редакцией Иванова С.И., |  | Экономика. Основы |  | | 10-11 |  | Издательство |  | http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group\_id=55 |  |
|  | Линькова А.Я. |  | экономической |  | |  |  | "ВИТА-ПРЕСС" |  |  |  |
|  |  |  | теории |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (углубленный |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | уровень) |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.6.2.1 | Киреев А. |  | Экономика |  | | 10-11 |  | Издательство |  | http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group\_id=77 |  |
|  |  |  | (углубленный |  | |  |  | "ВИТА-ПРЕСС" |  |  |  |
|  |  |  | уровень) |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.7. | Право (базовый уровень) (учебный предмет) | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.7.1.1 | Лосев С.А. |  | Право (базовый и |  | | 10-11 |  | "ООО |  | http://www.intellectcentre.ru/book.asp?id=1147 |  |
|  |  |  | углубленный |  | |  |  | "Издательство |  |  |  |
|  |  |  | уровни) |  | |  |  | "Интеллект- |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  | Центр" |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.7.2.1 | Никитин А.Ф., |  | Право (базовый и |  | | 10-11 |  | ООО "ДРОФА" |  | https://rosuchebnik.ru/search/?q=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D |  |
|  | Никитина Т.И. |  | углубленный |  | |  |  |  |  | 0%B2%D0%BE |  |
|  |  |  | уровни) |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.7.3.1 | Певцова Е.А. |  | Право: основы |  | | 10 |  | ООО "Русское |  | http://russkoe-slovo.ru/catalog/455/3361/ |  |
|  |  |  | правовой культуры |  | |  |  | слово-учебник" |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | http://russkoe-slovo.ru/catalog/455/3362/ |  |
|  |  |  | (базовый и |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | углубленный |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | уровни) (в 2 частях) |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.7.3.2 | Певцова Е.А. |  | Право: основы |  | | 11 |  | ООО "Русское |  | http://russkoe-slovo.ru/catalog/456/3363/ |  |
|  |  |  | правовой культуры |  | |  |  | слово-учебник" |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | http://russkoe-slovo.ru/catalog/456/3364/ |  |
|  |  |  | (базовый и |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | углубленный |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | уровни) (в 2 частях) |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.8. | Право (углубленный уровень) (учебный предмет) | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.8.1.1 | Боголюбов Л.Н., Лукашева |  | Право (углубленный |  | | 10 |  | АО "Издательство |  | http://catalog.prosv.ru/item/7316 |  |
|  | Е.А., Матвеев А.И. и др./Под |  | уровень) |  | |  |  | "Просвещение" |  |  |  |
|  | ред. Лазебниковой А.Ю., |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Лукашевой Е.А., Матвеева |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | А.И. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.8.1.2 | Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., |  | Право (углубленный |  | | 11 |  | АО "Издательство |  | http://catalog.prosv.ru/item/24999 |  |
|  | Матвеев А.И. и др./Под ред. |  | уровень) |  | |  |  | "Просвещение" |  |  |  |
|  | Лазебниковой А.Ю., Абовой |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Т.Е., Матвеева А.И. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.9. | Обществознание (базовый уровень) (учебный | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | предмет) |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.9.1.1 | Боголюбов Л.Н., |  | Обществознание |  | | 10 |  | АО "Издательство |  | http://catalog.prosv.ru/item/27369 |  |
|  | Лазебникова А.Ю., |  | (базовый уровень) |  | |  |  | "Просвещение" |  |  |  |
|  | Матвеев А.И. и др./ |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Под ред. Боголюбова Л.Н., |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Лабезниковой А.Ю. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.9.1.2 | Боголюбов Л.Н., |  | Обществознание |  | | 11 |  | АО "Издательство |  | http://catalog.prosv.ru/item/27370 |  |
|  | Городецкая Н.И., |  | (базовый уровень) |  | |  |  | "Просвещение" |  |  |  |
|  | Лазебникова А.Ю. и др./Под |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | ред. Боголюбова Л.Н., |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Лазебниковой А.Ю. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.9.2.1 | Котова О.А., Лискова Т.В |  | Обществознание |  | | 10 |  | АО "Издательство |  | http://catalog.prosv.ru/item/25835 |  |
|  |  |  | (базовый уровень) |  | |  |  | "Просвещение" |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.9.2.2 | Котова О.А., Лискова Г.Е |  | Обществознание |  | | 11 |  | АО "Издательство |  | http://catalog.prosv.ru/item/25836 |  |
|  |  |  | (базовый уровень) |  | |  |  | "Просвещение" |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.9.3.1 | Кудина М.В., Рыбакова М.В., |  | Обществознание |  | | 10-11 |  | ООО "Русское |  | http://russkoe-slovo.ru/catalog/446/3443/ |  |
|  | Пушкарева Г.В. и др. Под ред. |  | (базовый уровень) (в |  | |  |  | слово-учебник" |  |  |  |
|  | Никонова В.А. |  | 2 частях) |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.9.4.1 | Никитин А.Ф., |  | Обществознание |  | | 10 |  | ООО "ДРОФА" |  | http://www.drofa.ru/72/ |  |
|  | Грибанова Г.И., |  | (базовый уровень) |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Скоробогатько А.В., |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Мартьянов Д.С. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.9.4.2 | Никитин А.Ф., |  | Обществознание |  | | 11 |  | ООО "ДРОФА" |  | http://www.drofa.ru/72/ |  |
|  | Грибанова Г.И., |  | (базовый уровень) |  | |  |  |  |  |  |  |
|  | Мартьянов Д.С. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.9.5.1 | Соболева О.Б., |  | Обществознание |  | | 10 |  | ООО |  | http://www.vgf.ru/obshB |  |
|  | Барабанов В.В., |  | (базовый уровень) |  | |  |  | "Издательский |  |  |  |
|  | Кошкина С.Г., |  |  |  | |  |  | центр ВЕНТАНА- |  |  |  |
|  | Малявин С.Н./ |  |  |  | |  |  | ГРАФ" |  |  |  |
|  | Под ред. Бордовского Г.А. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |
| 1.3.3.9.5.2 | Воронцов А.В., |  | Обществознание |  | | 11 |  | ООО |  | http://www.vgf.ru/obshB |  |
|  | Королева Г.Э., |  | (базовый уровень) |  | |  |  | "Издательский |  |  |  |
|  | Наумов С.А., |  |  |  | |  |  | центр ВЕНТАНА- |  |  |  |
|  | Романов К.С./ |  |  |  | |  |  | ГРАФ" |  |  |  |
|  | Под ред. Бордовского Г.А. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |