

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кольчугинская школа №1 имени Авраамова Георгия Николаевича»  
Симферопольского района Республики Крым  
(МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.»  
Симферопольского района Республики Крым)**

**ПРИКАЗ**

**27.01.2026**

**№17**

с. Кольчугино

**О результатах проведения  
Недели функциональной грамотности  
в 7-х классах**

В соответствии с приказом управления образования от 06.10.2025 № 1093 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Симферопольского района на 2025/2026 учебный год», приказа управления образования от 12.01.2026 № 04 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 7-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», приказа по школе от 29.10.2025 №399 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.» на 2025/2026 учебный год», приказа по школе от 16.01.2026 №6 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 7-х классах в МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.» в 2025/2026 учебном году» с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся школы с 19.01.2026 по 26.01.2026 года обучающиеся 7-х классов принимали участие в диагностических работах по функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, глобальные компетенции, креативное мышление.

Результаты следующие:  
**читательская грамотность:**

<b>Уровень</b>	<b>Диапазон выполнения</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>% от общего количества участников мониторинга</b>
Высокий уровень	76-100%	8	19
Средний уровень	55-75%	22	53
Ниже среднего	30-54%	9	21
Низкий уровень	0-29%	3	7
Общее количество участников мониторинга		42	100

Из таблицы видно, что процент выполнения работы на низкий уровень – 7%. 53% участников показали средний уровень, 21% – ниже среднего. Таким образом, 72% обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности читательской грамотности, имеют слабые знания, которые могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: интегрировать и интерпретировать информацию; делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).

#### **Математическая грамотность:**

Всего обуч. в 7 кл	Писало	Задание №1	Задание №2
53	43	06 - 16 % 16 - 84 %	06- 12 % 16- 28 % 26- 60 %

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что большинство обучающихся 7-х классов владеют компетенцией математической грамотности на среднем уровне. Количество обучающихся, набравших максимальный балл – 26 человек, минимальный – 5.

Выявлены следующие проблемные зоны сформированности математической грамотности:

1. Нахождение процентного отношения двух чисел.
2. Ошибки в расчетах

#### **Естественно-научная грамотность:**

Количество учащихся 7 класса	Количество учащихся 7 класса, принял участие в мониторинге	Низкий уровень количество человек	Средний уровень количество человек	Высокий уровень количество человек
53	44	9	21	14

Результаты диагностической работы демонстрируют, что большинство обучающихся 7-х классов, выполнивших работу, владеют компетенцией естественно-научной грамотности на среднем уровне – 48% (21 чел.), на высоком – 32% (14чел), низком – 20% (9 чел.). Большинство учащихся умеют научно объяснять явления, оценивать способы научного исследования.

Следует отметить, что отдельные учащиеся испытывают трудности при интерпретировании данных и использовании доказательства для получения выводов, самостоятельной формулировки описаний, объяснений.

#### **Финансовая грамотность**

Кол-во	Кол-во	Высокий уровень	Средний уровень	Нижне среднего уровня	Низкий уровень
--------	--------	-----------------	-----------------	-----------------------	----------------

уч-ся в 7-х класс ах	уч- ся, выпо- л- нив- ших рабо- ту	Кол- во участн- иков	% от общего кол-ва участн- иков монито- ринга	Кол-во участн- иков	% от общего кол-ва участн- иков монито- ринга	Кол-во участн- иков	% от общего кол-ва участн- иков монито- ринга	Кол-во участн- иков	% от общего кол-ва участни- ка в монито- ринга
53	45	17	38	18	40	6	13	4	9

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что большинство обучающихся 7 классов владеют компетенцией финансовой грамотности на высоком уровне – 38% (17 уч-ся), среднем уровне – 40% (18 уч-ся), ниже среднего – 13% (6 уч-ся), низком – 9% (4 уч-ся).

В целом, наблюдается положительная динамика в формировании финансовой грамотности у учащихся, так как высокий и средний уровни – 78%, что говорит о должной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний, умению организовывать работу по их формированию.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями: на анализ информации в финансовом контексте.

### Глобальные компетенции

Кол-во уч-ся в 8-х классах	Кол-во уч-ся, выпол- нивших работу	Уровень							
		Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
53	44	16	36	18	41	6	14	4	9

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что учащиеся справились с заданиями и показали хороший уровень формирования функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» (высокий, средний уровни – 77%). Однако, следует отметить, что 14% учащихся по данному направлению имеют уровень ниже среднего, 9% – низкий уровень.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями на оценивание информации, объяснение сложной ситуации и проблемы.

### Креативное мышление

Кол-во уч-ся в 8-х классах	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Уровень							
		КМ сфор- миро- вано (Кол- во/%)	КМ сред- него уровня (Кол- во/%)	КМ не сфор- миро- вано (Кол- во/%)	К-во	%	К-во	%	К-во
53	50	14	28	30	60	6	12		

Проанализировав результаты диагностической работы можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 7-х классов (88%) сформированы компетенции

функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление», не сформированы – 12%.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с заданиями (не справилось более 50% обучающихся): выдвижение креативной идеи разработки плаката, разработки настольной игры.

На основании вышеизложенного

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Учителю русского языка и литературы Бабак Д.П.:
  - 1.1. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках.
  - 1.2. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по направлению «Читательская грамотность»
 

до 30.01.2026
  - 1.3. Использовать различные приемы обучения, формирующие читательскую грамотность: «Тонкий и Толстый вопрос», «реставрация текста» (текст с дырками), «Верите ли вы, что...», «Лови ошибку», «Выделяем существенные признаки», «Кластер», использование парной и групповой работ, особое внимание обращая на дифференцированный подход.
 

в течение уч. года
  - 1.4. Уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации
 

в течение уч. года
  - 1.5. Использовать электронный банк тренировочных заданий по читательской грамотности
 

постоянно
  - 1.6. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию читательской грамотности
 

в течение уч. года
  - 1.7. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования читательской грамотности.
2. Учителяю математики Абсютовой Г.Ф.:
  - 2.1. Продолжить работу по формированию математической грамотности на уроках.
  - 2.2. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение заданий по направлению «Математическая грамотность»
 

до 30.01.2026
  - 2.3. Использовать различные приемы обучения, формирующие математическую грамотность
 

в течение уч. года
  - 2.4. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий
 

в течение уч. года
  - 2.5. Использовать электронный банк тренировочных заданий по математической грамотности
 

постоянно
  - 2.6. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию математической грамотности

в течение уч. года

2.7. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования математической грамотности.

2.8. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов

в течение уч. года

3. Учителям начальных классов, учителям-предметникам (физики, химии, биологии, технологий, английского (немецкого) языка, истории, обществознания, географии):

3.1. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках.

3.2. Использовать различные приемы обучения, формирующие функциональную грамотность

в течение уч. года

3.3. Использовать на уроках банк заданий, предназначенных для формирования и оценки функциональной грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий

в течение уч. года

3.4. Использовать электронный банк тренировочных заданий по функциональной грамотности

постоянно

3.5. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности

в течение уч. года

3.6. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования функциональной грамотности.

3.7. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов

в течение уч. года

4. Рассмотреть вопрос «Об итогах проведения Недели функциональной грамотности обучающихся в 7-х классах» на педагогическом совете

январь, 2026

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Макарову Т.А.

Директор \_\_\_\_\_ О.А.Лущик