

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кольчугинская школа №1 имени Авраамова Георгия Николаевича»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Кольчугинская школа №1 им. Авраамова Г.Н.»
Симферопольского района Республики Крым)**

ПРИНЯТО
Протокол заседания
педагогического совета школы
29.08.2025г. №18

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Кольчугинская школа №1»
_____ О.А.Лущик
приказ от 29.08.2025г. №329

**Положение №398
об организации работы педагога-дефектолога**

1. Общее положение

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» N 273-ФЗ 29 декабря 2012 года, на основании действующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897;
- Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 г. № 373;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067) ;
- Письма Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» ;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. N 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений" (с изменениями от 1 февраля 2005 г.).

2. Цель деятельности педагога-дефектолога:

- 2.1 Своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения;

- 2.2 Коррекция развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ в динамике образовательного процесса.

3. Задачи деятельности педагога-дефектолога:

- 3.1 Выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей, обучающихся;
- 3.2 Определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого обучающегося;
- 3.3 Разработка программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-педагогического консилиума школы;
- 3.4 Динамическое изучение психического и речевого развития обучающихся, контроль над соответствием программы обучения за реальными достижениями и уровнем развития обучающихся;
- 3.5 Проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программного материала;
- 3.6 Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося;

4. Направления деятельности педагога-дефектолога:

4.1. Диагностическое направление:

- индивидуальная диагностика детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (по запросу);
- динамическое наблюдение за развитием обучающегося;
- распределение детей на группы по ведущему дефекту;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на обучающегося.

4.2. Коррекционное направление:

- системное коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса;
- преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации коррекционных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса;
- коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.

4.3. Аналитическое направление:

- сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учетом анализа результатов.

4.4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения, обучающихся с ОВЗ;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

4.5. Организационно-методическое направление:

- участие в подготовке и проведении ППк, методических объединений, педагогических советах, оформлении документации педагога-дефектолога.

5. Организация деятельности работы педагога-дефектолога:

- 5.1. Зачисление на занятия осуществляется на основе комплексной диагностики

и изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 1.09 - 01.10. Итоговое диагностическое обследование проводится с 01.05. - 31.05. ежегодно. Педагог – дефектолог планирует индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (пространственный гнозис, внимание, сенсомоторное развитие, тактильно-двигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений у детей. Выпуск может производиться по окончании учебного года, в случае успешной коррекции познавательных и речевых процессов, обучающихся с ОВЗ.

5.2. Основной формой дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий 20-25 минут. Перерыв между индивидуальными занятиями 5-10 минут. Продолжительность групповых коррекционных занятий 35-40 минут (академический час). Перерывы между фронтальными занятиями составляют 10-15 минут.

5.3. Коррекционные занятия могут проводиться как в основное учебное время, так и во второй половине дня, в соответствии с расписанием. По договоренности с администрацией учреждения и учителями классов специалисты могут брать обучающихся на занятия с некоторых уроков (музыка, технология, изобразительное искусство и других уроков с меньшей интеллектуальной нагрузкой), исходя из особенностей развития обучающихся, которым рекомендована частая смена различных видов деятельности и переключаемости, в связи с особенностями поведенческого и эмоционального состояния, для более эффективной интеллектуальной работы в дальнейшем.

5.4. Недельная нагрузка педагога-дефектолога составляет 20 астрономических часов при пятидневной рабочей неделе, которые направлены на:

- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, групповых);
- изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий;
- консультативную работу с педагогами и родителями;
- участие и подготовку ППк, методических объединений, педсоветов. Время перемен входит в рабочее время учителя-дефектолога и может использоваться для проверки работ обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др.;
- консультативная работа, посещение уроков и оформление документации.

5.5. Занятия с педагогом-дефектологом проводятся по расписанию, составляемому самостоятельно специалистом с учетом учебного расписания, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются в специальном порядке директором школы.

5.6. На каждую группу обучающихся у педагога- дефектолога имеется рабочая программа на учебный год групповых и индивидуальных занятий.

5.7. Темы (содержание) групповых и индивидуальных занятий отражаются в журнале учета посещаемости занятий у педагога- дефектолога (приложение 1).

6. Руководство деятельностью педагога-дефектолога:

6.1. Общее руководство работой педагога- дефектолога и осуществляется директором школы.

6.2 Директор школы:

- назначает на должность педагога-дефектолога лицо, имеющее высшее специальное образование в порядке, предусмотренном законодательством РФ;
- создает условия для проведения коррекционной работы, в том числе обеспечивает дефектологический кабинет специальным оборудованием и методической литературой, диагностическим инструментарием и дидактическим материалом.

6.3 Педагог-дефектолог

- подчиняется непосредственно директору школы;
- исполняет обязанности, установленные инструкцией.

6.4 Обязанности по контролю и руководству за организацией и проведением коррекционных занятий, ведением документации возлагаются на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

7. Педагог-дефектолог имеет в наличии и ведет следующую документацию:

- 7.1.** Положение об организации работы педагога-дефектолога;
- 7.2.** Должностная инструкция педагога-дефектолога;
- 7.3.** План работы на учебный год педагога-дефектолога;
- 7.4.** Отчет о результатах коррекционно-развивающего обучения за учебный год;
- 7.5.** Расписание коррекционных занятий, утвержденное директором;
- 7.6.** Журнал учета диагностической работы учителя-дефектолога; журнал консультативной работы (приложение 1);
- 7.7.** График работы учителя-дефектолога (приложение 2);
- 7.8.** Списки обучающихся, нуждающихся в занятиях с педагогом-дефектологом (приложение 3);
- 7.9** Списочный состав коррекционных групп (приложение 4);
- 7.10** Карта динамического развития обучающегося (приложение 5);
- 7.11.** Индивидуальный образовательный маршрут ребенка (приложение 6)
- 7.12.** Программы по коррекции и развитию познавательной сферы у обучающихся с ОВЗ;
- 7.13.** Подборку диагностического инструментария и перечень методической литературы;

Приложение 1

Журнал учета диагностической работы

№ п/п	Дата	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Класс/программа	Вид диагностики (первичная, промежуточная, итоговая, внешний запрос)	Рекомендации по дальнейшей работе (зачислить в группу, продолжить работу, сменить программу сопровождения, выпустить и т.д.)

Журнал консультативной работы

№ п/п	Дата	ФИО консультирующего	ФИО ученика/класс	Кем приходится ученику обратившийся (Р, У, О, Д)	Тема консультации (О, П, М, Р, Ч, Др)	Решение

Приложение 2

График работы учителя-дефектолога

День недели	Время

Приложение 3

Список детей, охваченных индивидуальной работой

№п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Класс	Направление работы

Приложение 4

Список детей, охваченных групповой и подгрупповой работой

№п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Класс	Направление работы

Карта динамического развития обучающегося

Параметры измерения	Социальный анамнез		Состояние здоровья		Особенности эмоционально-волевой сферы				Уровень развития познавательных процессов								Программа обучения	
					Развитие эмоций		Развитие волевых качеств		Внимание		Память		Мышление		Речь			
Фамилия, имя обучающегося																		

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка

Сферы развития	Сильные стороны Ресурсы развития	Стороны, требующие развития Дефициты развития	Необходимые специальные условия
Особенности академической, познавательной (учебной) сферы			
Особенности социальной сферы			
Самообслуживание			
Особенности физического (моторного) развития и графических навыков			
Особенности коммуникативно-речевой сферы			
Особенности эмоциональной сферы			